


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №103 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

400062 г. Волгоград, пр-кт Университетский, 88  
ОКПО 22361773 ОГРН 1023404244181  
ИНН/КПП: 3446501497 / 344601001

Тел. (8442) 46-22-69  
e-mail: mou\_103@mail.ru

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
методического совета  
протокол №1  
от «28» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНА  
Старший методист  
 Н.В. Лободина  
«29» августа 2019г.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ  
приказом МОУ СШ №103  
от «30» августа 2019г.  
«Средняя школа  
№103  
Советского района  
Волгограда»  
Ильина



**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности «Знатоки ПДД»**

*Возраст учащихся 8-9 лет.*

*Срок реализации – 36 часов*

*Составитель:  
Николаева Светлана Владимировна  
учитель начальных классов*

### Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности социальной направленности «Знатоки ПДД» составлена на основе программы «Программа перечня правил дорожного движения и основ безопасного поведения на улице для учащихся 1-4-х классов общеобразовательных школ».

Предлагаемый вариант программы направлен на раскрытие способностей воспитанников, формирование культуры поведения и общения, воспитание и реализацию творческого начала.

В данном курсе большая роль отводится практическим работам обучающихся, проведению наблюдений, игр, экскурсий.

Программа рассчитана на 1 год обучения детей в возрасте 8-9 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (36 часов в год).

Занятия состоят из теоретической и практической частей. Применяются групповые и индивидуальные формы работы.

**Цель программы:** создание условий для саморазвития, самопознания, самореализации личности; формирование у учащихся потребности в охране жизни и здоровья; обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного пространства, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов;
- пробудить интерес к историко - краеведческим познаниям
- оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

##### **Развивающие:**

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у учащихся таких качеств, как внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

##### **Воспитательные:**

- воспитать у учащихся чувство ответственности за свои действия на дороге
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Программа создана с учетом особенностей младшего школьного возраста. Программа «Знатоки ПДД» способствует формированию целостной системы знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах, интеллектуальному развитию и оздоровлению подрастающего поколения. Программа направлена на формирование у обучающихся основных знаний,

умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи. Таким образом, обучающиеся овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей.

### **Режим, формы проведения занятий**

Программа рассчитана на 1 год обучения детей в возрасте 8-9 лет.

В данном курсе большая роль отводится практическим работам обучающихся, проведению наблюдений, игр, экскурсий. Занятия проводятся с детьми 1 класса 1 раз в неделю, всего 36 часов (включая каникулярное время) в течение года.

### **Программа предусматривает разнообразие форм, методов, приемов и средств организации учебного процесса.**

По своей структуре занятия состоят из следующих частей:

- актуализация имеющегося опыта и житейских знаний (в этой части применяются различные психологические упражнения) в том числе «мозговой штурм», а также аудиоматериалы);
- формирование новых представлений (осуществляется с использованием психологических игр, творческих этюдов, элементов психодрамы);
- отработка личной стратегии поведения («аукционы идей», выполнение проектных и исследовательских работ, а также другие способы решения проблемных ситуаций);
- осмысление полученного опыта, рефлексия («продолжи фразу» и другие).

Занятия состоят из теоретической и практической частей. Применяются групповые и индивидуальные формы работы.

### **Рекомендуемая структура занятия:**

I. Организационный момент (проблемное задание, игры-петешествия);

II. Основная часть (проведение исследования, чтение научной литературы, просмотр фильма, презентации);

III. Практическая часть (составление схем, таблиц, ролевые игры,);

IV. Закрепление изученного материала (проведение экологических игр, решение кроссвордов, ребусов, чтение и анализ сказок);

V. Рефлексия. Итог занятия.

### **Основные направления содержания деятельности.**

- беседа с проблемными вопросами;
- объяснительная беседа с использованием наглядного материала;
- рассказ с последовательным объяснением;
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая работа по определению объектов;
- работа с книгой, научно-популярной литературой;
- дидактические игры;
- театральные представления, праздники, акции, проекты.

### **Оценка результатов освоения программы осуществляется:**

на каждом занятии - это отслеживание знаний и умений.

Рубежный контроль действует на протяжении всего года. Его цель, выявление и закрепление знаний, умений и навыков, осуществляется посредством контроля качества работы друг у друга и диагностики.

Итоговый контроль - выполнение зачетных работ, выставка творческих работ, выполнение индивидуальных и групповых проектов на уровне школы.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.**

#### ***Личностные результаты:***

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

#### ***Регулятивные результаты:***

- анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения;

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- научатся осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;
- включаться в познавательную деятельность под руководством учителя.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

## 2. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел и тема	Общее количество часов	В том числе:	
			теоретическое	практическое
1	<b>Движение пешеходов и их обязанности.</b>	8	4	4
2	<b>Дорога. Правила перехода дороги.</b>	13	8	5
3.	<b>Дорожные знаки</b>	7	3	4
4.	<b>Маршрутные транспортные средства. Безопасность пассажиров.</b>	6	3	3
	<b>Праздник: «Правила дорожные знать каждому положено».</b>	1		1
	<b>Экскурсия: «Виды дорожной разметки».</b>	1		1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

## 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел и тема	Общее количество часов	Дата	
			План.	Факт.
	<b>Движение пешеходов и их обязанности.</b>			
1	Пешеходы, пассажиры и водители – участники дорожного движения.	1		
2	Правила движения пешеходов.	1		
3	Безопасный путь в школу.	1		
4	Проектная работа по теме: «Безопасный путь домой».	1		
5	Поведение в жилых зонах и дворовых территориях.	1		
6	Движение пешеходов группами.	1		
7	Занятие на транспортной площадке.	1		
8	Внимание, опасность!	1		
	<b>Дорога. Правила перехода дороги.</b>			
9	Дороги бывают разные.	1		
10	Дорога за городом.	1		
11	Дорожная разметка.	1		
12	Части дороги.	1		
13	Дорога для пешехода. Велосипедная дорожка.	1		
14	Перекресток.	1		
15	Светофоры для водителей и пешеходов.	1		
16	Светофор регулирует движение.	1		
17	Скрытые опасности на дороге. «Дорожные ловушки».	1		
18	Правила перехода дороги.	1		

19	Викторина «Дорожный калейдоскоп».	1		
20	Конкурс рисунков «Я и дорога».	1		
21	Разбор дорожных ситуаций.	1		
	<b>Дорожные знаки</b>			
22	Наши друзья – дорожные знаки.	1		
23	Запрещающие знаки.	1		
24	Предупреждающие знаки.	1		
25	Предписывающие знаки и знаки особых предписаний.	1		
26	Информационные знаки	1		
27	Изготовление макетов дорожных знаков.	1		
28	Игра «Знаешь ли ты дорожные знаки».	1		
	<b>Маршрутные транспортные средства. Безопасность пассажиров.</b>			
29	Виды транспортных средств общего пользования.	1		
30	Правила ожидания транспортного средства.	1		
31	Правила посадки и высадки из общественного транспорта.	1		
32	Переход дороги после выхода из общественного транспорта.	1		
33	Поведение пассажиров в салоне автобуса.	1		
34	Обязанности пассажиров во всех видах транспортных средств.	1		
35	<b>Праздник:</b> «Правила дорожные знать каждому положено».	1		
36	<b>Экскурсия:</b> «Виды дорожной разметки».	1		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>		

#### 4. Содержание программы

##### Раздел 1: Движение пешеходов и их обязанности (8 ч.).

##### Тема 1.1.

##### **Пешеходы, пассажиры и водители- участники дорожного движения. (1 ч.)**

Город, в котором мы живём, и возможные опасные ситуации. Для чего нужно знать и соблюдать Правила дорожного движения. История их возникновения: как было раньше и как сейчас.

Рассказ учителя о магистралях и дорогах, которые пересекают город. Постепенное подведение детей к мысли, что для перехода дорог и улиц существуют свои правила. Обязанность каждого ребёнка- учиться быть пешеходом и выполнять законы, которые диктует дорожная безопасность. Рассказ о том, почему много лет назад не было правил и как постепенно возникла необходимость в их создании.

**Форма проведения занятий:** теоретические- беседа с использованием иллюстративного материала.

**Методы и приёмы проведения занятий:** словесный, игровой, наглядный.

**Понятийный аппарат:** магистраль, дорожная безопасность.

##### Тема 1.2.

##### **Правила движения пешеходов.(1 ч.)**

Передвижение пешеходов по тротуару, придерживаясь правой стороны. Пешеходы должны пересекать проезжую часть в местах, установленных для перехода. Рассказать о трёх видах

переходов (наземном, подземном, надземном). Рассказать, как надо вести себя при переходе проезжей части. Рассказать об объектах, которые мешают обзору проезжей части (кусты, деревья, стоящие на обочине машины).

**Форма проведения занятий:** теоретические- беседа с использованием иллюстративного материала.

**Методы и приёмы проведения занятий:** словесный, игровой, наглядный.

**Понятийный аппарат:** наземный переход, подземный переход, надземный переход.

### **Тема 1.3.**

#### **Безопасный путь в школу.(1 ч.)**

Обсуждение маршрутов учащихся (дом – школа). Выявление скрытых опасностей для пешехода и выработка мер по их определению. Правила поведения на маршруте.

Основные правила этики, которыми должны руководствоваться все участники транспортного движения.

Транспортная культура – это вежливость и забота не только о себе, но и о других участниках движения. Значение и выполнение правил безопасного поведения на дорогах – важный элемент транспортной культуры. Комментарий о скрытых опасностях на маршрутах и способах защиты пешехода. Соблюдение Правил дорожного движения – неотъемлемая черта культурного человека.

Выбор наиболее безопасного пути движения в школу. Передвижение пешеходов по тротуару, придерживаясь правой стороны. Пешеходы должны пересекать проезжую часть в местах, установленных для перехода. Рассказать о трёх видах переходов (наземном, подземном, надземном). Рассказать, как надо вести себя при переходе проезжей части. Рассказать об объектах, которые мешают обзору проезжей части (кусты, деревья, стоящие на обочине машины).

**Форма проведения занятий:** беседа с использованием иллюстративного материала, практические занятия - в помещении и на местности - наблюдения, игры, экскурсии.

**Методы и приёмы проведения занятий:** словесный, игровой, наглядный.

**Понятийный аппарат:** наземный переход, подземный переход, надземный переход, безопасный маршрут движения.

### **Тема 1.4.**

#### **Проектная работа по теме : «Безопасный путь домой».(1 ч.)**

Выполнение проектной работы. Выбор наиболее безопасного пути. Передвижение пешеходов по тротуару, придерживаясь правой стороны. Пешеходы должны пересекать проезжую часть в местах, установленных для перехода. Рассказать о трёх видах переходов (наземном, подземном, надземном). Рассказать, как надо вести себя при переходе проезжей части. Рассказать об объектах, которые мешают обзору проезжей части (кусты, деревья, стоящие на обочине машины).

**Форма проведения занятий:** практические занятия- в помещении и на местности-наблюдения, игры, экскурсии.

**Методы и приёмы проведения занятий:** словесный, игровой, наглядный.

**Понятийный аппарат:** наземный переход, подземный переход, надземный переход.

### **Тема 1.5.**

#### **Поведение в жилых зонах и дворовых территориях. (1 ч.)**

Город, в котором мы живём, и возможные опасные ситуации. Для чего нужно знать и соблюдать Правила дорожного движения.

Рассказ учителя о достопримечательности и предприятиях города, в котором живут дети. Обязанность каждого ребёнка- учиться быть пешеходом и выполнять законы, которые диктует дорожная безопасность. Рассказ о том, почему много лет назад не было правил и как постепенно возникла необходимость в их создании.

**Форма проведения занятий:** беседа с использованием иллюстративного материала.

**Методы и приёмы проведения занятий:** словесный, игровой, наглядный.

**Понятийный аппарат:** жилая зона, дорожная безопасность, дворовые территории.

### **Тема 1.6.**

#### **Движение пешеходов группами.(1 ч.)**

Передвижение пешеходов по тротуару, придерживаясь правой стороны. Пешеходы должны пересекать проезжую часть в местах, установленных для перехода. Рассказать, как надо вести себя при переходе проезжей части. Рассказать об объектах, которые мешают обзору проезжей части ( кусты, деревья, стоящие на обочине машины).

**Форма проведения занятий:** теоретические- беседа с использованием иллюстративного материала, практические занятия- в помещении и на местности- наблюдения, игры, экскурсии.

**Методы и приёмы проведения занятий:** словесный, игровой, наглядный.

**Понятийный аппарат:** движение группами.

### **Тема 1.7.**

#### **Занятие на транспортной площадке.(1 ч.)**

Вопросы по пройденному материалу. Тесты на знание ПДД. Вручение учащимся жетонов по личным результатам.

**Форма проведения занятий:** практические занятия- в помещении и на местности- наблюдения, игры, экскурсии, конкурсы.

**Методы и приёмы проведения занятий:** словесный, игровой, наглядный.

**Понятийный аппарат:** тест, жетон.

### **Тема 1.8.**

#### **Внимание, опасность!. ( 1ч.)**

Поговорить об опасностях, которые могут вас подстергать на улицах. Светофоры транспортные и пешеходные. Регулировщик- наш помощник. Его роль в организации движения. Рассказ о профессии регулировщика, его нелёгкой службе. Показ сигналов регулировщика, которые все участники движения должны знать и строго выполнять.

**Форма проведения занятий:** практические занятия - в помещении и на местности- наблюдения, игры, экскурсии, конкурсы.

**Методы и приёмы проведения занятий:** словесный, игровой, наглядный.

**Понятийный аппарат:** опасность.

## **Раздел 2: Дорога. Правила перехода дороги (13ч.).**

### **Тема 2.1.**

#### **Дороги бывают разные. ( 1ч.)**

Поговорить о том, какие бывают дороги. Разновидность дорог. Регулировщик- наш помощник. Его роль в организации движения. Рассказ о профессии регулировщика, его нелёгкой службе. Показ сигналов регулировщика, которые все участники движения должны знать и строго выполнять.

**Форма проведения занятий:** теоретические- беседа с использованием иллюстративного материала.

**Методы и приёмы проведения занятий:** словесный, игровой, наглядный.

**Понятийный аппарат:** светофор, регулировщик.

### **Тема 2.2.**

#### **Дорога за городом. ( 1 ч.)**

Поговорить о загородной дороге. Основные правила нахождения на загородной дороге.



**Форма проведения занятий:** : теоретические- беседа с использованием иллюстративного материала.

**Методы и приёмы проведения занятий:** словесный, игровой, наглядный.

**Понятийный аппарат:** загородная дорога.

### **Тема 2.3.**

#### **Дорожная разметка. (1 ч.)**

Дорожная разметка - это условные обозначения, установленные на дорогах для ориентации участников дорожного движения. Их отличительные особенности. Дорожная разметка для того чтобы , чтобы водители и пешеходы их хорошо видели.

**Форма проведения занятий:** теоретические- беседа с использованием иллюстративного материала.

**Методы и приёмы проведения занятий:** словесный, игровой, наглядный.

**Понятийный аппарат:** дорожная разметка.

### **Тема 2.4.**

#### **Части дороги. (1 ч.)**

Познакомимся с основными частями дороги. Дорожные знаки- это условные обозначения, установленные на дорогах для ориентации участников дорожного движения. Дорожные знаки являются международным «языком улиц». Восемь групп дорожных знаков. Их отличительные особенности. Установка всех дорожных знаков на правой стороне улицы или дороги, лицевой стороной навстречу движению , чтобы водители и пешеходы их хорошо видели.

**Форма проведения занятий:** теоретические- беседа с использованием иллюстративного материала, практические занятия- в помещении и на местности- наблюдения, игры, экскурсии, конкурсы.

**Методы и приёмы проведения занятий:** словесный, игровой, наглядный.

**Понятийный аппарат:** международный «язык улиц».

### **Тема 2.5.**

#### **Дорога для пешеходов. Велосипедная дорожка. (1 ч.)**

Поговорить о дороге для пешеходов , её особенности. Определить где находится велосипедная дорожка, её особенности. Что такое тротуар.

**Форма проведения занятий:** теоретические- беседа с использованием иллюстративного материала.

**Методы и приёмы проведения занятий:** словесный, игровой, наглядный.

**Понятийный аппарат:** велосипедная дорожка, тротуар.

### **Тема 2.6.**

#### **Перекрёсток. (1 ч.)**

Дорожные знаки- это условные обозначения, установленные на дорогах для ориентации участников дорожного движения. Дорожные знаки являются международным «языком улиц». Восемь групп дорожных знаков. Их отличительные особенности. Установка всех дорожных знаков на правой стороне улицы или дороги, лицевой стороной навстречу движению , чтобы водители и пешеходы их хорошо видели. Что такое перекрёсток ,его отличительные особенности.

**Форма проведения занятия:** теоретические- беседа с использованием иллюстративного материала.

**Методы и приёмы проведения занятий:** словесный, игровой, наглядный.

**Понятийный аппарат:** международный «язык улиц», перекрёсток.

### **Тема 2.7.**

#### **Светофоры для водителей и пешеходов.(1ч.)**

Светофоры транспортные и пешеходные. Регулировщик- наш помощник. Его роль в организации движения. Рассказ о профессии регулировщика, его нелёгкой службе. Показ сигналов регулировщика, которые все участники движения должны знать и строго выполнять.

Движение автомобилей по проезжей части. Передвижение пешеходов по тротуару, придерживаясь правой стороны. Пешеходы должны пересекать проезжую часть в местах, установленных для перехода. Рассказать о трёх видах переходов (наземном, подземном, надземном). Рассказать, как надо вести себя при переходе проезжей части. Рассказать об объектах, которые мешают обзору проезжей части (кусты, деревья, стоящие на обочине машины).

**Форма проведения занятий:** теоретические- беседа с использованием иллюстративного материала.

**Методы и приёмы проведения занятий:** словесный, игровой, наглядный.

**Понятийный аппарат:** наземный переход, подземный переход, надземный переход, светофор.

### **Тема 2.8.**

#### **Светофор регулирует движение. ( 1 ч.)**

Регулировщик- наш помощник. Его роль в организации движения. Рассказ о профессии регулировщика, его нелёгкой службе. Показ сигналов регулировщика, которые все участники движения должны знать и строго выполнять

**Форма проведения занятий:** : теоретические- беседа с использованием иллюстративного материала.

**Методы и приёмы проведения занятий:** словесный, игровой, наглядный.

**Понятийный аппарат:** регулировщик.

### **Тема 2.9.**

#### **Скрытые опасности на дороге. «Дорожные ловушки».(1ч.)**

Проезжая часть и тротуар- не место для игр. Играющие дети поздно замечают приближающийся транспорт. Соблюдение безопасности во время игр во дворах, так как нередко в них заезжают водители, проживающие в доме. Выявить какие бывают «дорожные ловушки». Поговорить о скрытых опасностях на дорогах.

**Форма проведения занятий:** теоретические- беседа с использованием иллюстративного материала, практические занятия- в помещении и на местности- наблюдения, игры, экскурсии, конкурсы.

**Методы и приёмы проведения занятий:** словесный, игровой, наглядный.

**Понятийный аппарат:** тротуар, проезжая часть «дорожные ловушки».

### **Тема 2.10.**

#### **Правила перехода дороги. (1ч.)**

Основной принцип безопасности пешехода- видеть транспорт, движущийся на дороге, и быть хорошо видимым для водителей. Объекты, мешающие увидеть обстановку на дороге. Погодные и атмосферные условия, ухудшающие видимость на дороге: дождь, туман, метель, сумерки. Переход дороги близко от объектов, мешающих обзору.

Яркая одежда и светоотражающие значки- хороший способ помочь водителю вовремя увидеть пешехода.

**Форма проведения занятий:** практические занятия- в помещении и на местности-наблюдения, игры, экскурсии, конкурсы.

**Методы и приёмы проведения занятий:** словесный, игровой, наглядный.

**Понятийный аппарат:** обзор.

### **Тема 2.11.**

#### **Викторина «Дорожный калейдоскоп».(1 ч.)**

Вопросы по пройденному материалу. Тесты на знание ПДД. Вручение учащимся жетонов по личным результатам.

Виды общественного транспорта. Правила поведения на остановках и в салоне транспорта. Правила посадки в транспорт и выхода из него. Правила перехода на другую сторону проезжей части после выхода из общественного транспорта.

**Форма проведения занятий:** практические занятия- в помещении и на местности-наблюдения, игры, экскурсии, конкурсы.

**Методы и приёмы проведения занятий:** словесный, игровой, наглядный.

**Понятийный аппарат:** пассажиры.

### **Тема 2.12.**

#### **Конкурс рисунков «Я и дорога». (1 ч.)**

Награждение победителей призами и грамотами «Лучший знаток ПДД».

**Форма проведения занятий:** практические занятия- в помещении и на местности-наблюдения, игры, экскурсии, конкурсы.

**Методы и приёмы проведения занятий:** словесный, игровой, наглядный.

**Понятийный аппарат:**

### **Тема 2.13.**

#### **Разбор дорожных ситуаций. (1ч.)**

Разговор о различных дорожных ситуациях , которые могут произойти на дороге. Правила ожидания общественного транспорта. Поведение в салоне. Возможные опасности при посадке в общественный транспорт и высадке из него в разное время года.

**Форма проведения занятий:** практические занятия- в помещении и на местности-наблюдения, игры, экскурсии, конкурсы.

**Методы и приёмы проведения занятий:** словесный, игровой, наглядный.

**Понятийный аппарат:** общественный транспорт.

## **Раздел 3: Дорожные знаки (7ч.).**

### **Тема 3.1.**

#### **Наши друзья –дорожные знаки. ( 1 ч.)**

Дорожные знаки- это условные обозначения, установленные на дорогах для ориентации участников дорожного движения. Дорожные знаки являются международным «языком улиц». Восемь групп дорожных знаков. Их отличительные особенности. Установка всех дорожных знаков на правой стороне улицы или дороги, лицевой стороной навстречу движению , чтобы водители и пешеходы их хорошо видели.

**Форма проведения занятий:** теоретические- беседа с использованием иллюстративного материала.

**Методы и приёмы проведения занятий:** словесный, игровой, наглядный.

**Понятийный аппарат:** международный «язык улиц».

### **Тема 3.2.**

#### **Запрещающие знаки. (1ч.)**

Дорожные знаки- это условные обозначения, установленные на дорогах для ориентации участников дорожного движения. Дорожные знаки являются международным «языком улиц». Восемь групп дорожных знаков. Их отличительные особенности. Установка всех дорожных знаков на правой стороне улицы или дороги, лицевой стороной навстречу движению , чтобы водители и пешеходы их хорошо видели. Поговорить о запрещающих знаках, их особенностях.

**Форма проведения занятий:** теоретические- беседа с использованием иллюстративного материала, практические занятия- в помещении и на местности- наблюдения, игры, экскурсии, конкурсы.

**Методы и приёмы проведения занятий:** словесный, игровой, наглядный.

**Понятийный аппарат:** международный «язык улиц», запрещающие знаки.

### **Тема 3.3.**

#### **Предупреждающие знаки. (1 ч.)**

Дорожные знаки- это условные обозначения, установленные на дорогах для ориентации участников дорожного движения. Дорожные знаки являются международным «языком улиц». Восемь групп дорожных знаков. Их отличительные особенности. Установка всех дорожных знаков на правой стороне улицы или дороги, лицевой стороной навстречу движению , чтобы водители и пешеходы их хорошо видели. Поговорить о предупреждающих знаках.

**Форма проведения занятий:** теоретические- беседа с использованием иллюстративного материала, практические занятия- в помещении и на местности- наблюдения, игры, экскурсии, конкурсы.

**Методы и приёмы проведения занятий:** словесный, игровой, наглядный.

**Понятийный аппарат:** предупреждающие знаки.

### **Тема 3.4.**

#### **Предписывающие знаки и знаки особых предписаний.(1ч.)**

Дорожные знаки- это условные обозначения, установленные на дорогах для ориентации участников дорожного движения. Дорожные знаки являются международным «языком улиц». Восемь групп дорожных знаков. Их отличительные особенности. Установка всех дорожных знаков на правой стороне улицы или дороги, лицевой стороной навстречу движению , чтобы водители и пешеходы их хорошо видели. Поговорить о предписывающих знаках и знаках особого предписания.

**Форма проведения занятий:** теоретические- беседа с использованием иллюстративного материала, практические занятия- в помещении и на местности- наблюдения, игры, экскурсии, конкурсы.

**Методы и приёмы проведения занятий:** словесный, игровой, наглядный.

**Понятийный аппарат:** предписывающие знаки.

### **Тема 3.5.**

#### **Информационные знаки. (1ч.)**

Дорожные знаки- это условные обозначения, установленные на дорогах для ориентации участников дорожного движения. Дорожные знаки являются международным «языком улиц». Восемь групп дорожных знаков. Их отличительные особенности. Установка всех дорожных знаков на правой стороне улицы или дороги, лицевой стороной навстречу движению , чтобы водители и пешеходы их хорошо видели. Поговорить об информационных знаках.

**Форма проведения занятий:** теоретические- беседа с использованием иллюстративного материала, практические занятия- в помещении и на местности- наблюдения, игры, экскурсии, конкурсы.

**Методы и приёмы проведения занятий:** словесный, игровой, наглядный.

**Понятийный аппарат:** информационные знаки.

### **Тема 3.6.**

#### **Изготовление макетов дорожных знаков. (1ч.)**

Изготовить макеты дорожных знаков. Вручение учащимся жетонов по личным результатам.

Дети и подростки- полноправные участники дорожного движения. Их взаимоотношения с другими категориями участников дорожного движения. Основа правильного поведения на улице в любых ситуациях- владение специальными навыками.

**Форма проведения занятий:** практические занятия- в помещении и на местности- наблюдения, игры, экскурсии, конкурсы.

**Методы и приёмы проведения занятий:** словесный, игровой, наглядный.

**Понятийный аппарат:**

### **Тема 3.7.**

#### **Игра «Знаешь ли ты дорожные знаки».(1 ч.)**

Вопросы по пройденному материалу. Тесты на знание ПДД. Вручение учащимся жетонов по личным результатам.

**Форма проведения занятий:** практические занятия- в помещении и на местности- наблюдения, игры, экскурсии, конкурсы.

**Методы и приёмы проведения занятий:** словесный, игровой, наглядный.

**Понятийный аппарат:** тест, жетон.

## **Раздел 4: Маршрутные транспортные средства. Безопасность пассажиров (6ч.).**

### **Тема 4.1.**

#### **Виды транспортных средств общего пользования. (1 ч.)**

Для чего необходимы транспортные средства. Способы передвижения на суше, на воде, в воздухе. В чём состоит опасность транспортных средств. Типы автомобилей- специальные и транспортные. Виды транспорта. Основные меры безопасности, которые необходимо соблюдать при использовании различных видов транспорта. Специальное удерживающее устройство для дошкольников(детское кресло). Ремень безопасности (начиная с 12-летнего возраста).

**Форма проведения занятий:** теоретические- беседа с использованием иллюстративного материала.

**Методы и приёмы проведения занятий:** словесный, игровой, наглядный.

**Понятийный аппарат:** ремень безопасности.

### **Тема 4.2.**

#### **Правила ожидания транспортного средства. (1 ч.)**

Виды общественного транспорта. Обозначение мест ожидания общественного транспорта. Правила ожидания прибытия общественного транспорта. Правила посадки в общественный транспорт и выхода из него. Поведение в салоне. Правила ожидания транспорта зимой. Возможные последствия посадки в переполненный салон и движения с открытой дверью. Спешка при посадке.

**Форма проведения занятий:** теоретические- беседа с использованием иллюстративного материала, практические занятия- в помещении и на местности- наблюдения, игры, экскурсии, конкурсы, экскурсия.

**Методы и приёмы проведения занятий:** словесный, игровой, наглядный.

**Понятийный аппарат:** общественный транспорт.

### **Тема 4.3.**

#### **Правила посадки и высадки из общественного транспорта. (1 ч.)**

Правила посадки в общественный транспорт и выхода из него. Поведение в салоне. Правила ожидания транспорта зимой. Возможные последствия посадки в переполненный салон и движения с открытой дверью. Спешка при посадке.

**Форма проведения занятий:** : теоретические- беседа с использованием иллюстративного материала, практические занятия- в помещении и на местности- наблюдения, игры, экскурсии, конкурсы.

**Методы и приёмы проведения занятий:** словесный, игровой, наглядный.

**Понятийный аппарат:** общественный транспорт.

#### **Тема 4.4.**

##### **Переход дороги после выхода из общественного транспорта. (1 ч.)**

Знакомство с правилами перехода дороги после выхода из общественного транспорта. Правила ожидания транспорта зимой. Возможные последствия посадки в переполненный салон и движения с открытой дверью. Спешка при посадке.

**Форма проведения занятий:** : теоретические: беседа с использованием иллюстративного материала, практические занятия- в помещении и на местности- наблюдения, игры, экскурсии, конкурсы.

**Методы и приёмы проведения занятий:** словесный, игровой, наглядный.

**Понятийный аппарат:**

#### **Тема 4.5.**

##### **Переход дороги после выхода из общественного транспорта. (1 ч.)**

Знакомство с правилами перехода дороги после выхода из общественного транспорта. Правила ожидания транспорта зимой. Возможные последствия посадки в переполненный салон и движения с открытой дверью. Спешка при посадке.

**Форма проведения занятий:** : теоретические: беседа с использованием иллюстративного материала, практические занятия- в помещении и на местности- наблюдения, игры, экскурсии, конкурсы.

**Методы и приёмы проведения занятий:** словесный, игровой, наглядный.

**Понятийный аппарат:**

#### **Тема 4.6**

##### **Обязанности пассажиров во всех видах транспортных средств. (1 ч.)**

Для чего необходимы транспортные средства. Способы передвижения на суше, на воде, в воздухе. В чём состоит опасность транспортных средств. Типы автомобилей- специальные и транспортные. Виды транспорта. Основные меры безопасности, которые необходимо соблюдать при использовании различных видов транспорта. Специальное удерживающее устройство для дошкольников(детское кресло). Ремень безопасности (начиная с 12-летнего возраста).

**Форма проведения занятий:** практические занятия- в помещении и на местности- наблюдения, игры, экскурсии, конкурсы.

**Методы и приёмы проведения занятий:** словесный, игровой, наглядный.

**Понятийный аппарат:** транспортные средства.

##### **Праздник: «Правила дорожные знать каждому положено». (1 ч.)**

Праздник, посвященный знанию правил дорожного движения.

##### **Экскурсии: « Виды дорожной разметки». ( 1 ч.)**

Экскурсия на улицах города.

*Нормативно-правовые документы:*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 №373

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

4. Письмо Минобрнауки №03-296 от 12 мая 2011 г. «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»

*Рекомендованная литература для обучающихся:*

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные чары, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. - Волгоград; Учитель, 2006.

2. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.

3. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.

4. Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 кл.-М: Дрофа, 2004.

5. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». - Ростов н/Дону: Феникс, #005.

6. Конкурсы, викторины, празднику по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева - Изд. 2-е - Ростов н/Д.: Феникс, 2006.

7. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. — М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.

8. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. -М.: ВАКО, 2006.

*Рекомендованная литература для преподавателей:*

1. СВ диск «Игра по Правилам дорожного движения» - изд-во ЗАО «Новый диск».

2. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 2 кл. в 2ч. (для 3 кл., 4 кл.): - М.: Просвещение, 2006.

3. Бабина Р.П. Учебное пособие для 1 ?сл. (2, 3, 4) - М.: Мнемозина, 2007.

4. Бабина Р.П. Методические рекомендации к рабочей тетради для 1 кл. (2, 3, 4) - М.: Мнемозина, 2005.

5. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 1 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. - М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.

6. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл.шк. возраста: кн. для учителя. - М.: ЭНАС-КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.

7. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1-го (2, 3, 4) класса./Козловская Е. А., С.А. Козловский - М.: Издательский Дом Третий Рим.

8. Жульнев Н.Я. «Правила и безопасность дорожного движения для 1-4 классов». -Москва, 1997.

9. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и

системы дополнительного образования/ Под общ.ред. В.А. Федорова. - М.: Издательский Дом Третий Рим.

10. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Безопасность на дорогах. Учебник-тетрадь для 1 кл. нач. шк.(для 2 кл., 3 кл., 4 кл.) в 2ч./Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. - М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.

11. Миткалева Е.М. Сборник сценариев по основам безопасности жизнедеятельности. Начальная школа. -М.: Айрис-пресс, 2006.

12. Основы безопасности жизнедеятельности. 3 кл. (6 кл.): поурочные планыУСост. Г.Н. Шевченко. - Волгоград: Учитель, 2006.

13. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. -Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.

14. Сосунова Б.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. в 2ч. (для 5 кл., 6 кл.) - СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1998.

15. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом»: Учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учащихся нач.шк. - СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1997.

16. Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: кн. для учителя. -М.: Просвещение, 2003.

17. Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности. 1-4 классы/Авт.-сост. Г.Н. Шевченко. - Волгоград: Учитель, 2006.

18. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

19. Шевченко Г.Н. ОБЖ 7,8 кл.. Поурочные планы.

20. Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортной ситуации. 10-11 кл., М. Просвещение, 2008.